

PÉCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
PÉCSI MEZŐSZÉL UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezető (magasabb vezető)

PÁLYÁZATI ANYAG



pályázati azonosító: TK/014/HR/KOZINT/02693-2/2023.

Tartalom

1. Pályázati kérelem.....	2
2. Szakmai önéletrajz.....	3
3. Szakmai tevékenységeim.....	5
4. Helyzetelemzés.....	7
5. Vezetői Program	12
6. Fejlesztési elképzeléseim.....	15
7. Összegzés.....	17

2. Szakmai önéletrajz

ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok	
Vezetéknév / Utónév(ek)	Mintál Csaba
Cím(ek)	7761 Kozármisleny, Fülemlé u. 22/A
Telefonszám(ok)	+36209554514
E-mail(ek)	mintal.csaba@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1975.02.21
Neme	férfi
Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület	Pécsi Tankerületi Központ Pécsi Mezőszél Utcai Általános Iskola intézményvezető
Szakmai tapasztalat	30 év
Időtartam, foglalkozás/beosztás	<p>1993- KOSÁRLABDA EDZŐ 1993-1997 Leőwey Klára Gimnázium, Pécs 1995-2008 PVSK-TÁSI, majd PVSE, Pécs 2008- 2010 Czigler Kosársuli Sportegyesület, Pécs 2010- PVSK Kosárlabda Utánpótlás Szakosztály</p> <p>1998-2011 TESTNEVELŐ TANÁR Testvérvárosok Terei Általános Iskola, Pécs</p> <p>2008- SPORTEGYESÜLET VEZETŐ Czigler Kosársuli Sportegyesület</p> <p>1997- KOSÁRLABDA JÁTÉKVEZETŐ Legmagasabb minősítés: NB1/B</p> <p>2011-2016 KOLLÉGIUM INTÉZMÉNYVEZETŐ Pécsi Futballakadémia Alapítvány Kollégiuma</p> <p>2016 TESTNEVELŐ TANÁR PTE Szociális és Egészségügyi Szakképző Iskola</p> <p>2016.07.01.2016.12.31. MEGBÍZOTT INTÉZMÉNYVEZETŐ PTE Szociális és Egészségügyi Szakképző Iskola</p> <p>2017.01.01.-2019.08.15. INTÉZMÉNYVEZETŐ PTE Szociális és Egészségügyi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p> <p>2019.08.15-2020.03.30 MEGBÍZOTT INTÉZMÉNYVEZETŐ PTE Szociális és Egészségügyi Szakgimnázium és Szakközépiskola</p> <p>2020.02.18- SZAKOSZTÁLYVEZETŐ PVSK Kosárlabda Utánpótlás Szakosztály</p>

Pályázat intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Mintál Csaba 7761 Kozármisleny, Fülemlé u. 22/A

Pályázati azonosító szám: **TK/014/HR/KOZINT/02693-2/2023.**

Tanulmányok										
Időtartam/végzettség/ felelős intézmény	1993 középiskolai érettségi , pécsi Leőwey Klára Gimnázium, Német nemzetiségi tagozat 1994 Idegenforgalmi ügyintéző, szállodás; Ipari és Kereskedelmi Minisztérium 1994-1998 Testnevelés szakos középiskolai tanár ; Janus Pannonius Tudományegyetem 1998 Kosárlabda Sportedző ; Janus Pannonius Tudományegyetem 1998-2000 Szakközgazdász – Pénzügyi Vállalkozási Szakértő; Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Főiskolai Kar 2006-2008 Közoktatási vezető ; Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem 2017-2018 Köznevelési mestervezető ; Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem									
Egyéb képzések képesítések	2005 Iskolai sítúra vezető , Veszprémi Egyetem 2014 Szaktanácsadói képzés - Testnevelés és Sport tantárgy, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Edzőképzés , MKOSZ évente Játékvezető képzés , MKOSZ, JB évente									
Egyéni készségek és kompetenciák										
Anyanyelv(ek)	magyar									
Egyéb nyelv(ek)	<table border="1"><thead><tr><th></th><th><u>beszéd</u></th><th><u>írás</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>angol</td><td>alapfokú készség</td><td>alapfokú készség</td></tr><tr><td>német</td><td>állami középfokú nyelvvizsga</td><td>állami középfokú nyelvvizsga</td></tr></tbody></table>		<u>beszéd</u>	<u>írás</u>	angol	alapfokú készség	alapfokú készség	német	állami középfokú nyelvvizsga	állami középfokú nyelvvizsga
	<u>beszéd</u>	<u>írás</u>								
angol	alapfokú készség	alapfokú készség								
német	állami középfokú nyelvvizsga	állami középfokú nyelvvizsga								
Vezetői kompetenciák	Lojalitás, maximalizmus, precizitás, kommunikáció, motiválás, kapcsolatok kezelése, felelősségvállalás									
Társas készségek és kompetenciák	tárgyalókészség, csapatban gondolkodás, rugalmasság									
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Microsoft Office™ eszközök (Word, Excel és PowerPoint) megfelelő ismerete									
Járművezetői engedély(ek)	B kategória, 1993									
Kiegészítő információk	Munkáim során mindig a legjobbra törekszem. Pályafutásom alatt sok tapasztalatra és számos kapcsolati tőkére tettem szert. Mindig az elvégzendő munka áll a központban, de filozófiám, hogy csak jó légkörben lehet igazán hatékony munkát végezni, ennek megteremtése a célom minden helyzetben. 1998-2020-ig folyamatosan pedagógus munkakörben dolgoztam. 2011-2020-ig intézményvezetői feladatkört láttam el.									

3. Szakmai tevékenységeim

Eddigi szakmai, oktatói tevékenység:

- **Sportszakmai gyakorlati idő: 30 év**

1993 óta **kosárlabda edzői** feladatokat látok el. Pályafutásom során minden korosztállyal dolgoztam, a legkisebbektől (5-6 évesek) a felnőttekig.

Legfőbb eredményeim:

Országos középiskolai diákolimpia: 2. helyezés két alkalommal, 5. helyezés és 7. helyezések.

Országos utánpótlás bajnokságok: országos 5. és 7. helyezések.

Az sporteredményeken túl mégis azt tartom a legnagyobb edzői eredményemnek, hogy a kezeim közül kikerült játékosok emberré válásának folyamatába is sikerrel vehettem részt, a mai napig megállítanak az utcán, és hálával gondolnak vissza az együtt eltöltött időkre.

1997-ben sikeres **kosárlabda játékvezetői** vizsgát tettem. Jelenleg a magyar bajnokság második vonalában, az NB1/B csoportban vezetek mérkőzéseket. Kevesen gondolják, de a játékvezetés is egy komoly pedagógiai munkát igényel. A játékosokkal, edzőkkel és vezetőkkel való együttműködés, velük való bánásmód, kezelésük egy igen összetett pedagógiai feladat.

Szakmai tevékenységnek tartom, hogy tizenhat esztendeje, minden évben szervezek sítáborokat. Ennek a szervezésnek a legjobb fokmérője, hogy a kezdeti 35-40 fős csoportlétszám mára elérte a százas lélektani határt. Ezekon a túrákon természetesen oktatást is végzek, jellemzően a legmagasabb szintű tudással rendelkező csoportot gardírozom és oktatom.

- **Oktatói gyakorlati idő: 22 év**

1998-ban, az akkori JPTE Természettudományi karán **testnevelő tanári** diplomát szereztem. Még az év szeptemberében, azonnal állást ajánlottak a pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskolában. Az ott eltöltött, tartalmas 13 év alatt rengeteg tudást és tapasztalatot szereztem, sokszor kikérték tanácsaimat vezetői szinten. Addigra a sportban eltöltött időnek köszönhetően komoly kapcsolati rendszert sikerült kiépítenem, amit sok esetben az iskola javára tudtam fordítani. Az utolsó évben visszautasítottam az igazgatónő igazgatóhelyettesi feladatokra való felkérését.

2011-ben megkeresett az akkori NB1-es pécsi futballcsapat vezetősége, hogy a Pécsi Futballakadémia keretein belül szükség van egy kollégiumra. Akkor a falakon túl nem állt rendelkezésre más. Mivel szeretem a kihívásokat, elfogadtam az ajánlatot, és létrehoztam a Pécsi

Futballakadémia Alapítványi Kollégiumát. Feladatom nem volt egyszerű, mivel mindent rövid időn belül kellett megvalósítani, teljes dokumentációval, humán erőforrás megkeresésével, és minden, a kollégiumi élettel kapcsolatos egyéb tevékenységgel. Ebben az intézményben egy személyben voltam **intézményvezető**, titkár, munkaügyi előadó, gazdasági szakember, és sokszor karbantartó is. Az a tény, hogy mindent nekem kellett megoldanom, magával hozta azt a felbecsülhetetlen értékű hasznot, hogy a tanügyigazgatással, intézmények működésével és működtetésével kapcsolatos teendőkkel, jogszabályokkal igen szoros kapcsolatba kerültem. A kollégium fenntartóváltásakor az én útmutatásaim alapján sikerült a zökkenőmentes átmenet.

A közoktatási intézmény vezetőjeként felelős vagyok:

1. az intézmény szakszerű és törvényes működéséért,
2. gazdálkodásért,
3. önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény esetében a működtetővel kötött szerződésben foglaltak végrehajtásáért, működtető hiányában a fenntartó által rendelkezésére bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért,
4. önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény vezetője kivételével gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézményben foglalkoztatottak felett,
5. dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe,
6. felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért,
7. jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját,
8. képviseli az intézményt,
9. a pedagógiai munkáért,
10. a nevelőtestület vezetéséért,
11. a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
12. önálló költségvetéssel rendelkező intézmény esetében a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért,
13. a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
14. a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
15. a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,



16. az iskolaszékkal, a munkavállalói érdek-képviselői szervekkel és a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
17. a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért,
18. a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
19. a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.

2016-ban kerültem a Pécsi Tudományegyetem Szociális és Egészségügyi Szakképző Iskolába, ahol megbízott-, majd kinevezett intézményvezetőként, majd az újabb pályázati időszak alatt újra megbízott intézményvezetőként tevékenykedtem.

4. Helyzetelemzés

Az 1971-ben alapított, egykori Hal József Utcai Általános Iskola, jelenleg Pécsi Mezőszél Utcai Általános Iskola fenntartói jogát a Pécsi Tankerületi Központ látja el. Az iskola a város központi részében helyezkedik el, ezáltal nem kizárólag a beiskolázási területről érkezők, hanem a város más részeiből, valamint Pécs vonzáskörzetéből is könnyen megközelíthető. Ezt szükséges is kihasználni, hiszen az intézmény jó hírnevének köszönhetően jellemző a beiskolázási körzeten kívülről jelentkezők nagy száma is. Az egyetem közelsége miatt érdemes szorosabb kapcsolatot kialakítani a Pécsi Tudományegyetem közeli karaival, mind az emberközpontú oktatás, mind a szakmai-gyakorlati projektek kiaknázása végett. Egyetem közelsége miatt gondolatébresztő lehet az külföldi oktatók gyermekeinek speciális oktatási modelljének kialakítása!

Tárgyi feltételek:

Az intézmény tárgyi feltételei elérik a törvényi minimumot, azonban fejlesztések szükségesek. A lehetőségekhez képest megújult az iskola külleme, valamint a tisztasági festések is emelik a beltér komfortját. Tanterem mennyisége és mérete megfelelő, akár csoportbontásban is fejleszthetők a gyermekek készségei, tudásuk (főleg nyelv- és matematika, magyar tantárgyak esetén). A nyílászárók ugyanakkor előregedtek, azok cseréje idővel mindenképpen szükségessé válik az épület állagmegóvása miatt is.

A tornaterem mérete nem teszi lehetővé egyszerre több tanulócsoport foglalkoztatását. Bár több kültéri pályával rendelkezik az intézmény, azok a téli időszakban korlátozottan használhatók, valamint a betonos kosárlabdapálya felülete komoly körültekintést követel a balesetek elkerülése végett.

A szabadidős tevékenységhez számtalan kültéri játék adott, többek között fa játékok, kültéri asztalitenisz asztal. Tervek között szerepel egy önerőből megvalósuló kültéri kondicionáló-fitness géppark beszerzése.

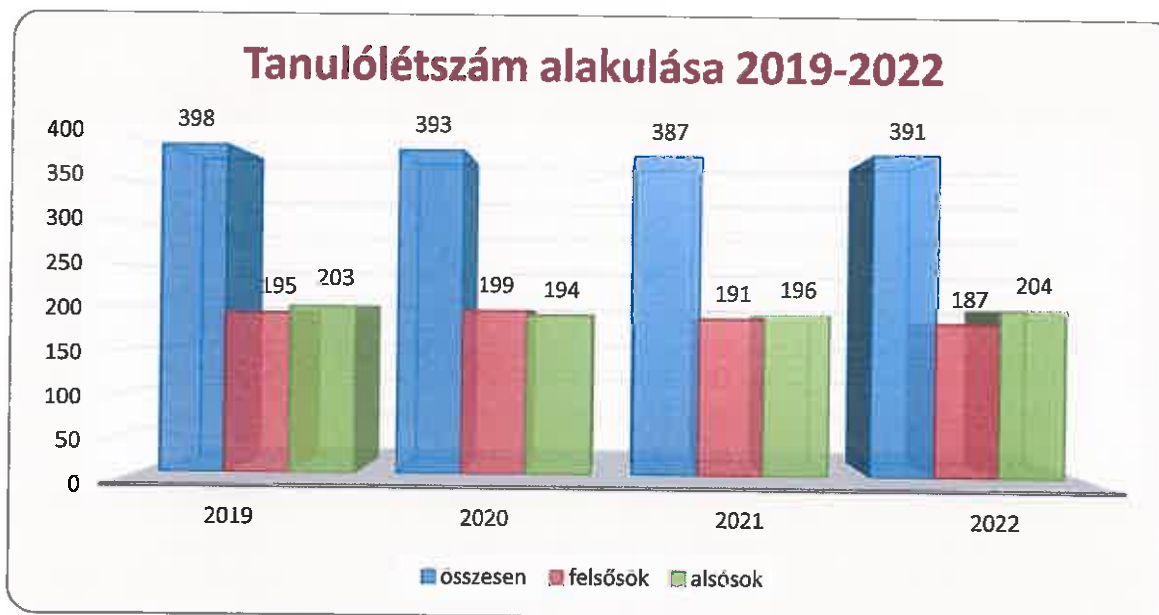
Az étkeztetés (tálalókonyha) és takarítás külső vállalkozó bevonásával valósul meg.

Az oktatási eszközök mennyisége és minősége folyamatosan javul, cél, hogy minden tanuló rendelkezésére álljon a megfelelő digitális oktatáshoz is szükséges park. Fejlesztésre szorul az iskola IKT eszközállománya, további okostáblák, tabletek beszerzése

Személyi feltételek:

Tanulói létszámváltozás 2019-2022

tanév	Tanulólétszám		
	Összesen	Felső tagozat	Alsó tagozat
2019.	398	195	203
2020.	393	199	194
2021.	387	191	196
2022.	391	187	204



A tanulmányi eredmények magas szinttel bírnak, az osztályátlagok három évre visszamenőleg magasan stagnálnak, erős 4,5 körüli osztályátlagokkal. Figyelembe véve a továbbtanulási arányt,

ezt azt jelzi, hogy a pedagógusok objektíven értékelik a tanulók teljesítményét, a kimagasló mutató reális tanulói kiválóságnak, teljesítménynek köszönhető.

Az iskola kiemelten kezeli a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, azaz sajátos nevelési igényű, magatartási nehézséggel küzdő és hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozást, fejlesztésüket. Az intézménybe jelenleg

Sajátos nevelési igényű: 35 fő

Magatartási nehézséggel küzdő: 18 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő: 12 fő

Hátrányos helyzetű: 5 fő

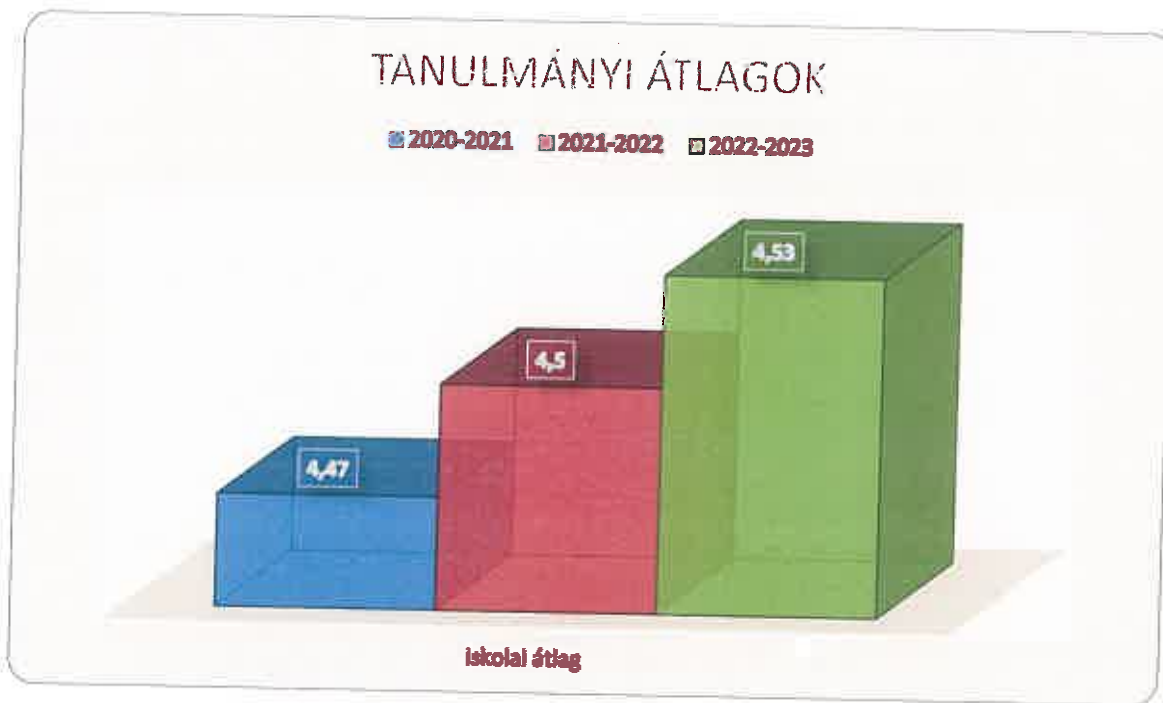
Halmazottan hátrányos helyzetű: 3 fő jár.

Tekintettel arra, hogy ezen nehézségekkel küzdő gyermek a társadalom teljes jogú tagja, az elfogadásukat, beilleszkedésüket segíteni kell. Ennek megfelelően speciális tehetséggondozó és -fejlesztő foglalkozások szervezése szükséges.

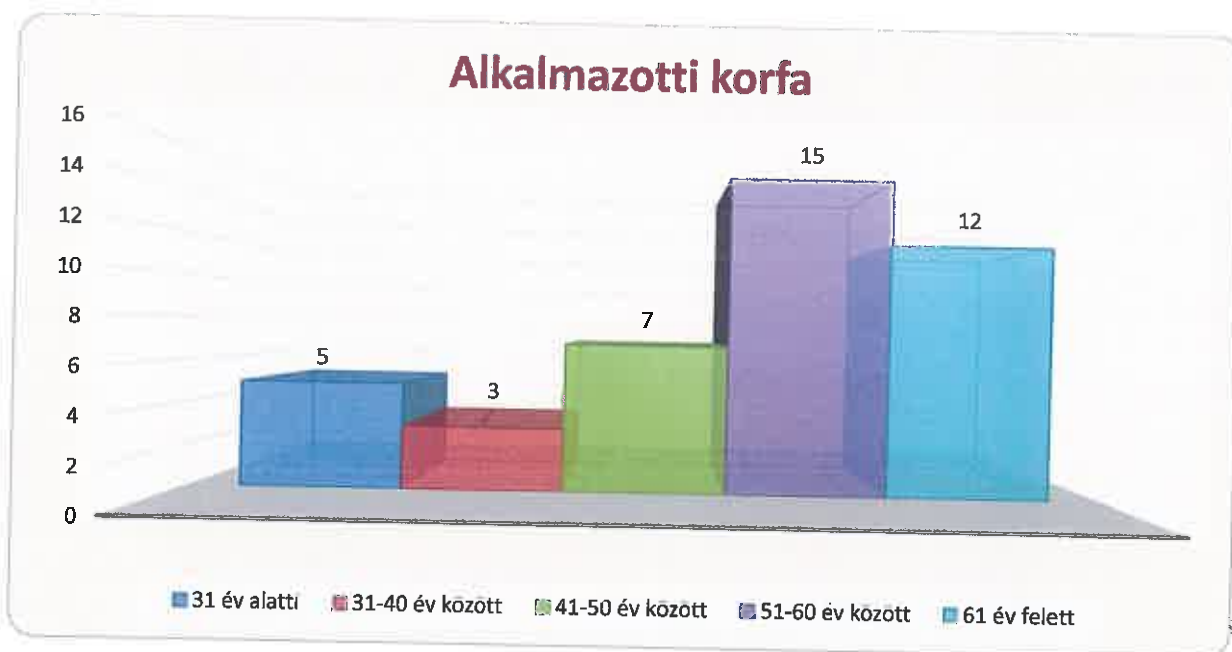
Félévi statisztikák (a 2022-2023-as tanév figyelembevételé miatt)

Az 1. és 2. osztályokban szóveges értékelés van.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3a	4,53	4,52	4,90
3b	4,56	4,7	4,56
4a	4,32	4,5	4,47
4b	4,55	4,57	4,64
5a	4,49	4,37	4,55
5b	4,68	4,53	4,35
6a	4,51	4,49	4,33
6b	4,54	4,54	4,44
7a	4,47	4,27	4,40
7b	4,44	4,47	4,55
8a	4,61	4,65	4,54
8b	4,19	4,35	4,63
iskolai átlag	4,47	4,50	4,53



A feladatok ellátásához a humán erőforrás is megerősítésre szorul, ami ismerve az országos adatokat, komoly kihívást jelent. Kisebbségi korban a gyerekek személyfüggőek, ráadásul szeretik a kiszámíthatóságot, állandóságot. Ennek tükrében, valamint figyelembe véve az alkalmazott pedagógus korát, a humán erőforrás optimalizálása határozott cél. Jelenleg az oktató-nevelő munkát 38 pedagógus látja el (33 teljes státuszban, iskolapszichológus fél státuszban, 4 fő megbízással alkalmazott).



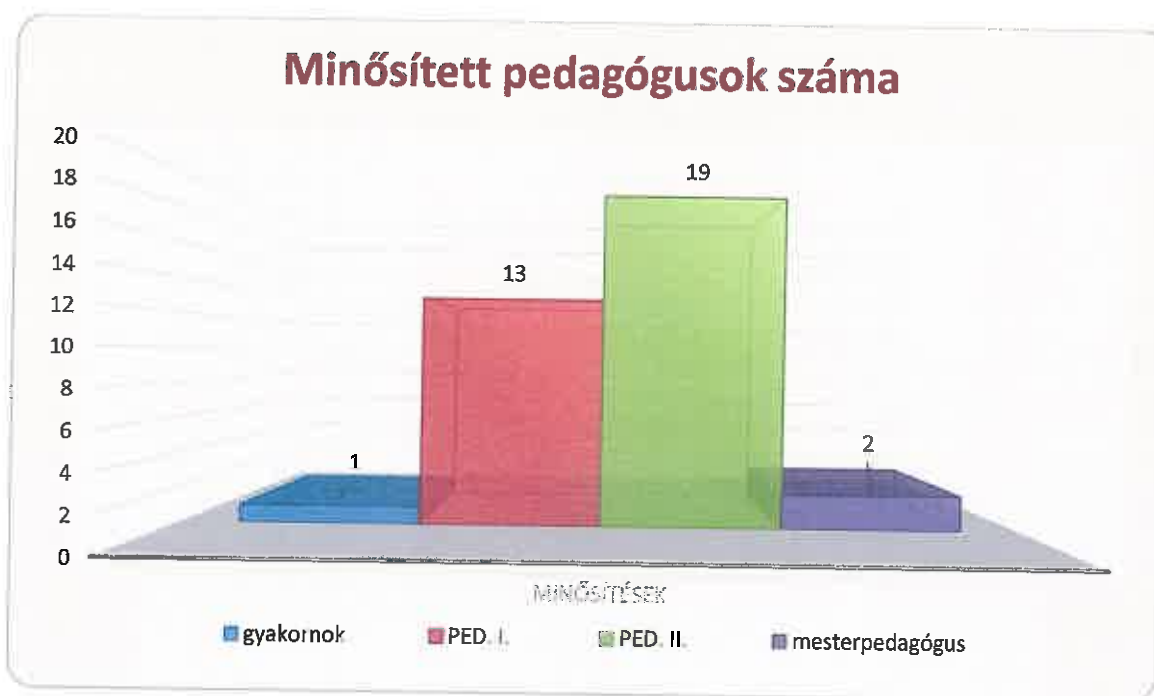
A táblázatból látszik, hogy a pedagógusok gyakorlatilag kétharmada 50 év feletti, ráadásul 12 fő, amelyből 6 fő nyugdíj melletti munkavállaló. A fent említett állandóság megteremtése érdekében sürgősen a rendszerbe kell hozni fiatal, agilis, tehetséges kollégákat.

A pedagógus végzettséggel rendelkezők mellett az intézmény két fő pedagógiai asszisztent, egy fő udvarost (részmunkaidőben), egy fő gazdasági ügyintézőt, egy iskolatitkárt és egy fő iskolapszichológust alkalmaz.

A tanulói létszám lehetőséget ad arra, hogy a jelenleg kialakított szervezeti struktúra kibővüljön külön alsós- és felsős igazgatóhelyetttel, ami a hatékonyságot nagyban segítené.

Minden pedagógust sarkalni kell a minősítő eljárásban való részvételre, hogy a modern, alkalmazotti módszereket alkalmazva, minél több minősített pedagógus vegyen részt az oktató munkában.

Jelenleg az alábbi eloszlásban minősítették magukat a kollégák:



Kapcsolatrendszer:

Az iskola belső kapcsolatai:

- fenntartóval való kapcsolattartás
- tanulókkal való kapcsolattartás
 - diákönkormányzat képviselével
 - személyes kapcsolattartás
- a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő kollégákkal való együttműködés
- szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés
 - szülői munkaközösségen keresztül

- szülői fórumokon
- személyes kapcsolattartás a pedagógusokkal, iskolavezetéssel
- Kiszolgáló vállalkozásokkal való kapcsolattartás (Hungast Kft., T.A.X. TEAM Kft)
- Egészségügyi kapcsolatok (védőnői hálózat, iskolaorvos, fogorvos)
- Hitoktatók
- Iskolarendőr

Az iskola külső kapcsolatai:

- nemzetközi kapcsolatok
- más közoktatási intézmények (óvodák, iskolák)
- felsőoktatási intézmények (PTE TTK, BTK, ETK)
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Éltes Mátyás Iskolaközpont
- Duna-Dráva Nemzeti Park
- Mecseki Erdészeti Rt. Erdei Iskolája (Mókus-suli)
- Zöld- Híd
- ÖKOVAROS- ÖKORÉGIÓ Alapítvány
- Környezetünkért Közalapítvány
- könyvtárak
- Botanikus kert
- Pécsi ZOO
- BOKOM
- Erőmű Rt.
- Tettye Forrásház Zrt.
- Városi Rendőrkapitányság Balesetmegelőzési Csoport
- Pannon TV
- Dunántúli Napló

5. Vezetői Program

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

(John Quincy Adams)

A jelenlegi nevén Mezőszél Utcai Általános Iskola, korábbi nevén Hal József Utcai Általános Iskola 1971-ben nyitotta meg kapuit. A maga több, mint 50 éves történelme, eredményei és presztízse megköveteli azt a tiszteletet, hogy bárki, bármilyen módon tagja lehet ennek az intézménynek, annak hírnevét, megőrizze és emelje.

Vezetői filozófiám:

Csak jó légkörben lehet hatékony munkát végezni!

Ennek megfelelően kívánok olyan légkört kialakítani és fenntartani, ahol a vezető és az alkalmazottak kölcsönös bizalmon alapuló, kollegiális kapcsolatban tudnak együttműködni. Nagyon fontos, hogy csapatként, egymást tisztelve, egymást segítve végezzük feladatainkat. Az intézményvezetői munkában a törvényi szabályozókat és a pedagógiai célokat szem előtt tartó, gazdaságos és ésszerű működést kívánok biztosítani. Fontosnak gondolom a menedzszerszemléletű vezetést. A jó vezető a jogszabályok figyelembe vételével menedzseli intézményét, részt vesz pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imázst alakít ki, tart fent és mindezt nyilvánossá is teszi. Olyan tudást kell a gyerekek kezébe adni, amely az életre készíti fel őket, és felnőtt korukban segíti őket az életük minden területén a boldogulásban. Korszerű és használható tudással kell a gyerekeket felvértezni. Ennek egyik kiemelt területe a fenntarthatóság, amit nevelési eszközökkel a tanulók, majd a családok mindennapja részévé kell alakítani. Első a személyes és intézményi példamutatás, amihez eszköz az iskola „Örökös Ökoiskola” cím birtoklása. Ezt a gondolkodást kívánom tovább erősíteni. Alapelveim a vezetői munkában, aminek minden döntésem és megnyilvánulásom tükröződnie kell:

- lojalitás,
- maximalizmus, precizitás,
- stratégiai gondolkodás
- hatékony időgazdálkodás
- emberekkel való hatékony bánásmód-motiválás, kapcsolatok megfelelő kezelése,
- felelősségvállalás
- egyenes kommunikáció,
- kiszámíthatóság,
- lelkiismeretesség,
- rugalmasság,
- csapatban gondolkodás,
- pozitív gondolkodás.

Intézményvezetői munka fő területei:

- együttműködés a fenntartóval
- marketing tevékenység, beiskolázás, kapcsolattartás a partnerekkel
- tanügyigazgatás,
- gazdálkodás
- tervező, szervező és ellenőrző-értékelő tevékenység
- humán erőforrás gazdálkodás
- pedagógiai munka szervezése, az abban dolgozók segítése, irányítása
- nevelés-oktatás folyamat eredményességének biztosítása

Célom egy olyan intézmény működtetése, amely megfelel a fenntartó elvárásainak, igazodik az piaci igényekhez és biztosítani tudja a piacképes, eladható tudást. Meggyőződésem, hogy csak a

szakmai színvonal emelésével lehet akár országosan is elismert oktatási intézményt létrehozni, és a munkásságom során megszerzett presztízst megőrizni.

Az intézményi környezeti kultúra adott a sikeres működéshez. A szülői igények találkoznak a helyi érdekekkel, amihez adott a szakképzett alkalmazotti kör is. Az iskola eredményei és megítélése, az eddigi iskolavezetés által kijelölt út nem igényel radikális változtatásokat, ugyanakkor fontos az új iskolavezetés általi szervezeti struktúra és feladatmegosztás kialakítása, számba véve az igazgatóhelyettesi pozíciók megosztásával. Ezzel egyidejűleg meg kell határozni a felelősségi területeket, illetve az ezeket a folyamatokat szabályozó, ellenőrző mechanizmusokat. Ezek a belső ellenőrzési folyamatok és a minőségirányítási feladatok. Célom, hogy elérjük az intézményi küldetésnek megfelelően, hatékonyan működünk, előnyünkre különbözzünk más, hasonló profilú iskoláktól. Szeretném elérni, hogy az intézmény működése legyen egyenletes, kiszámítható, és felhasználóbarát. A feladatmegosztások során olyan felelősségi területek meghatározása a cél, ahol közvetlen vezetői beavatkozás és fennakadás nélkül képes a problémák, nehézségek kezelésére és kijavítására.

A verbális kommunikáció az utóbbi időben erősen háttérbe szorult, egyrészt a megnövekedett tananyag mennyisége okozta gyorsabb előrehaladás miatt, másrészt a digitális eszközök egyre szélesebb körben történő elterjedése végett. Ugyanakkor nagyon fontos, hogy a tanulók szóban is ki tudják fejezni magukat, megtanuljanak verbálisan kommunikálni, amihez szükséges a kooperatív oktatás, szóbeli számonkérések, főleg alsó tagozatban sok játékos, csoportos feladatmegoldás.

A nyelvi képzés kiemelt hangsúlyt kap az oktatási területen, ezt továbbra is folytatni kell, kibővítve az iskola sajátosságaival, adottságaival, szakkörök szervezésével. Mindenképpen erősíteni kell az angol nyelv mellett a német nyelv oktatását, de más idegen nyelvek megismerésére is lehetőséget látok. Segítség a nyelvi képzésben, hogy az iskola folyamatosan sikeres pályázatokkal határon túli kirándulásokat szervez tanulói számára, az Erasmus programok segítségével. Ennek folytatására határozott szándékot fogalmazok meg.

Megfigyelések és felmérések egyértelműen mutatják, hogy a magyar fiatalok egyre kevesebbet mozognak, fizikai állapotuk egyre romlik. Ennek javítására hivatott a mindennapos testnevelés intézménye is, aminek sajnos az intézményi infrastrukturális adottságok nem mindig felelnek meg. Ennek ellenére az iskolai- és egyesületi sportfoglalkozások körének bővítésével eredmények érhetők el, ami személyes elhivatottságom, alapszakmámból fakadóan is. Ennek érdekében külső partnerekkel való együttműködés szükséges, ahol testnevelés órákat, illetve sportfoglalkozásokat tudunk szervezni a tanulóknak.



Mint iskolai sítúra vezető, téli élményeket is szeretnék adni tanulóinknak, sítábor szervezésével külföldi programjaink repertoárja is bővülne.

6. Fejlesztési elképzeléseim

A fejlesztési tervemet SWOT analízis alapján dolgoztam ki, megfogalmazva rövid- és középtávú tervekkel.

Gyengeségek, fejlesztendő területek:

- Az intézmény épületének és környezetének állapota;
- Beiskolázási marketing terv erősítése;
- A humán erőforrás javítása, motivált, fiatal, szakos tanárok felkutatása és foglalkoztatása,
- A testi nevelés lehetőségeinek bővítése;

Erősségeink:

- Az iskola jó hírneve, szervezete;
- Az iskola hagyományai;
- Az iskola földrajzi elhelyezkedése;
- A szülői gárdával kialakított kiemelkedő kapcsolat;
- Magas szintű szakmai munka, elhivatott oktatók;
- Magas szintű idegennyelv oktatás;
- Korai lemorzsolódási mutató csökkenése;
- A továbbtanulási eredményesség;
- Kiemelt együttműködés a partnerekkel;

Az iskola törvényes, szakszerű és jogszerű működésének folyamatos biztosítása érdekében frissíteni szükséges az iskolai dokumentumokat, majd azoknak értékelő-elemző felülvizsgálatát folyamatosan el kell végezni. A jogszabályi háttér változására azonnal és hatékonyan kell reagálnunk.

Az intézmény valamennyi tevékenységének átláthatóságát, kiszámíthatóságát továbbra is biztosítani kívánom, megfelelő folyamatszabályozások beépítésével. Nagyon fontosnak tartom az oktatási folyamatokban részt vevők önértékelésének fejlesztését, egyéni- és intézményi szinten egyaránt. Legalább ennyire fontos a piac véleménye az intézményi folyamatokról, ezért rendszeres elégedettségméréssel kontrollálni kell a szereplők együttműködését.

Az intézményi humán erőforrás gazdálkodást hatékonyra kell tenni, szakmai szempontokat szem előtt tartva.

A piaci pozíció megerősítése érdekében az iskola marketingtervét, beiskolázási tervét szükséges átdolgozni.

A kapcsolati hálót tovább kell fejleszteni, a meglévő együttműködések adta lehetőségeket hatékonyabban szükséges kiaknázni.

Jövőkép:

- Az iskola játsszon meghatározó szerepet a Pécs városa és Baranya Vármegye meghatározó, partnerközpontú, minőségorientált köznevelési intézményeként;
- A magas színvonalú idegennyelv oktatást erősítjük;
- Tanulói létszám növelése, stabilizálása;
- Intézményi arculat fejlesztése;
- A szabadidő hasznos eltöltése, újabb szakkörök bevezetése

Rövidtávú terveim:

- Az iskolai hagyományok megőrzése, bővítése;
- A humán erőforrás optimalizálása (életkor, nemi megoszlás, szakos lefedettség);
- Szabadidős foglalkozások körének bővítése (sportfoglalkozások, szakkörök);
- Informatikai ismeretek kibővítése a pedagógusok körében;
- Együttműködő, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a megfelelő légkör a kollégák és a diákok körében,
- A feladatok, terhelés egyenletes elosztása a konfliktus helyzetek megelőzésére,
- A tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezése,
- A képességekhez igazodó elvárások és a tehetség kibontakoztatása, erősítése, ennek megfelelően Regisztrált Tehetségpont cím elérése.

Közép- és hosszú távú terveim:

- Intézményi marketing megerősítése;
- Intézmény infrastruktúrájának fejlesztése, tanulóbarát környezet létrehozása;
- Belső továbbképzések, szakmai fórumok szervezése;
- Felmérése a Pécssett dolgozó külföldi munkavállalók gyermekeinek beiskolázási igényének, idegen nyelvű osztály elindítása (magyar, mint idegen nyelv)

7. ÖSSZEGRZÉS:

Pedagógusnak vallom magam. Pályafutásom során olyan kollégákkal és vezetőkkel dolgozhattam együtt, akiktől folyamatosan tanulhattam és tanulok most is. Az élethosszig tanulás nem holmi közhely számomra, hiszen állomáshelyeimen mindig valami újat, valami mást sodort elém az élet, kihívásokkal, újabb és újabb tudáshalmazzal. Testnevelő tanárként gyerekközpontú, elismert tagja voltam a tantestületnek, kreatív munkásságomnak köszönhetően kértek fel - aránylag fiatalként- igazgatóhelyettesi munkakörre. A pedagógusi és szakközgazdász végzettségeimet kihasználva tudtam létrehozni egy kollégiumot, ami nagy váltás volt, annak minden kihívásával. Az intézmény vezetését a fenntartó és szereplők együttes megalégedésével végeztem, olyan protokollok kialakításával, amit a mai napig használ az intézmény jelenlegi vezetése. Ennek volt köszönhető, hogy megkeresést kaptam egy, a Pécsi Tudományegyetem fenntartásában működő szakgimnázium vezetésére. A szakképzés teljesen új dimenziót jelentett számomra, amibe gyorsan sikerült beletanulnom, eredményeket elérni, a tanulólétszám nagyarányú növekedésével, szakmai- és tanügyi vizsgákon elért eredmények hirtelen javulásában, jó munkahelyi légkör kialakításában.

Büszke vagyok arra, hogy eddigi munkahelyeimen a mai napig szívesen, tárt karokkal fogadnak. Az évek során széles körű kapcsolatrendszerrel sikerült kiépítenem nem csak Pécsen, hanem országosan is, amit kamatoztatni tudtam és tudok a munkásságaim során.

A Mezőszél Utcai Általános Iskola választott igazgatójaként az évek során megszerzett tapasztalataimat, tudásomat az intézmény javára tudom fordítani, megtartva az intézmény erősségeit, jó-gyakorlatait, hagyományait. Meggyőződésem, hogy személyemben egy új impulzus, új szemlélet is kerül az iskolába, támogató magatartással. A még ki nem aknázott értékeket felszínre tudjuk hozni, hogy a Mezőszél méltó régi jó híréhez hűek maradjunk, pozícióinkat megerősítsük.



Sorszám: PT B 313/98 Szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ez az oklevél Mintai Csaba számára állítottuk ki aki 1995. évi február hó 21. napján Dornóvári városban (középfeln.) Tölggy nevű Magyar nyelvű iskolában Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az 1997/98. tanévi 2. félévben

2 a
Stanus Pannónius Tudományegyetem
Természettudományi Karán

egyetemi tanulmányi követelmények elvégzését.
A Záróvizsga Bizottság 1998. évi június hó 2. napján a határozata alapján az oklevél kiadását a Magyar nyelv és irodalom tárgyat a Középiskolai Bizottság nyelvi feladatát a 1997/98. tanévi 2. félévben

kiadja: Pécs 1998. év június hó 18. napján

Tóth György
a Záróvizsga Bizottság elnöke

A. B. 1124 3. e. sz. ...
1124 3. e. sz. ...
1124 3. e. sz. ...

Pécs, 2023.03.21.

A másolat az eredetivel egyenértékű
Dej

Sorszám: YT D 51 / 1981
Készítési szám

BIZONYÍTVÁNY

MINTÁE LÁMPA
A/B 2000000
19 85 év február hó 23 napján szilencet,
tanúsítva szilencet
szakmai tanulmányait 1985. II. 23.
szilencet és szilencet
szilencet szilencet
szilencet szilencet szilencet
A(z) 1985. II. 23.

mellett a fenti szakmai végzetését egyéni szakmai végzetésként;
szakma elnevezés: szilencet
szakmai gyakorlatból: szilencet
eredménytel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben megjelölt

szilencet azonosító számú
szilencet
megnevezésű szakképesítés igazol

1985 év február hó 23-n.

1985. II. 23.
a szakmai végzetés igazol
intézmény vezetője

P. H.

A. T. 570. sz. - (1985. évi)
szilencet - (1985. évi)
szilencet - (1985. évi)

A maiól az eredetivel megegyezően?
Febr, 2023. 03. 01.

